

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Направленность Психология личности**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основы психолингвистики  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Канд. филол. наук доцент, Е.С.Ощепкова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры Социальной психологии  
№5 от 08.02.2024

**Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3 Другие материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области психолингвистики, умения находить новую информацию в этой сфере и навыки использования психолингвистических методов исследования для решения широкого круга исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психолингвистики;
- научить различать различные направления в рамках этой дисциплины и строить исследование в рамках определенной парадигмы
- познакомить с основными психолингвистическими методиками и сферами их использования
- научить использовать данные методики для решения частных задач

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	ПК-2.1 Умеет осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Знать: - основные подходы и теории в психолингвистике, а также основные методы, применяющиеся в разных подходах;
	ПК-2.2 Умеет применять методы научного исследования для решения поставленной задачи	Уметь: - применять существующие методы для решения новых исследовательских задач; Владеть: - навыками разработки, апробации и применения новых вариантов уже существующих методик в исследованиях

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная психология», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:  
Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	32
7	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		68

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	24
9	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Психолингвистика как наука: - подходы; школы; методология	- Психолингвистика: наука или научная дисциплина? - Психолингвистика Ч. Осгуда - Психолингвистика Н. Хомского - Психолингвистика в рамках когнитивных наук - Теория речевой деятельности – отечественная психолингвистика - Методы психолингвистики
2	Основные понятия о языке как знаковой системе. Семиотическая основа коммуникации	- Понятие знака - Семиотика как наука о знаках - семантика, синтактика, прагматика - Знаковые системы, отличия языка от других знаковых систем - овладение знаковой функцией в онтогенезе - коммуникация как обмен телами языковых знаков
3	Методы, используемые в психолингвистике: Ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, классификации и т.п.	- методы психологии и психолингвистики – есть ли отличия - ассоциативный эксперимент: история, разновидности, особенности проведения, ассоциативные словари - семантический дифференциал: история метода, области использования, ограничения - другие методы, используемые в психолингвистике: в чем их специфика
4	Порождение и восприятие речи: основные подходы и модели	- порождение речи с позиций бихевиоризма, когнитивной психолингвистики, теории врожденных языковых структур; - порождение речи в отечественной науке: вклад психофизиологов и нейропсихологов; теория деятельности как методологическая основа порождения речи; разработка проблемы внутренней речи, УПК, иерархии смысловых предикатов - единицы восприятия речи: звуки, слова, предложения или смысл всего текста? - восприятие и понимание – в чем различие? - понимание текста как построение амодального образа этого текста
5	Психолингвистический подход к речевому онтогенезу	- основные концепции речевого онтогенеза: Ч. Осгуд, Скиннер, Н. Хомский, Ж. Пиаже, Томаселло, Выготский - формирование символической функции, - этапы порождения речи - формирование понятия в онтогенезе - онтогенез построения образа мира

6	Исследования фонетической системы в психолингвистике. Что такое фоносемантика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акустическая, артикуляторная и функциональная фонетика;</li> <li>- феномен синестезии;</li> <li>- имеют ли звуки смысл? Pro et contra фоносемантики</li> </ul>
7	Исследования значения в психолингвистике. Значение и смысл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое значение слова</li> <li>- значение и смысл, биодинамическая, чувственная ткань сознания как основа для формирования значения</li> <li>- подвижность значения слова</li> <li>- национально-культурная специфика языкового значения</li> </ul>
8	Изучение грамматики и синтаксиса психолингвистическими методами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое грамматика</li> <li>- в чем особенность психолингвистического подхода к грамматике</li> <li>- прагматический, семантический и поверхностный синтаксис</li> <li>- особенности смыслового синтаксиса;</li> <li>- особенности семантического синтаксиса</li> <li>- особенности поверхностного синтаксиса</li> </ul>
9	Психолингвистический подход к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложности определения текста</li> <li>- текст – дискурс – нарратив</li> <li>- текст – затекст – контекст – подтекст</li> <li>- критерии текстуальности</li> <li>- связность: способы обеспечения связности</li> <li>- цельность – основная характеристика текст с точки зрения психолингвистики</li> <li>- прецедентные тексты</li> <li>- креолизованные или мультимодальные тексты</li> </ul>
10	Понятие языкового сознания. Образ и картина мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- можно ли изучать сознание</li> <li>- что такое языковое сознание, в чем оно проявляется</li> <li>- методы изучения языкового сознания</li> <li>- языковое сознание и образ мира</li> <li>- какими методами можно изучать образ и картину мира</li> <li>- этнокультурная специфика языкового сознания</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-участие в дискуссиях на практических занятиях	2 балла	10 баллов
-выполнение домашних заданий	5 баллов	10 баллов
- написание контрольных работ	10 баллов	20 баллов
- подготовка и выступление с докладами	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
– 100	отлично	зачтено	A
– 94			B
– 82	хорошо		C
– 67	удовлетворительно		D
– 55			E
– 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
– 19			F



## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

#### Вопросы к зачету

1. Различия в подходах к психолингвистике у Осгуда, Хомского и Леонтьева
2. В чем специфика отечественной школы психолингвистики
3. Что представляет собой язык как знаковая система, в чем его отличие от других знаковых систем
4. Что такое асимметричность языкового знака? Какие эффекты это оказывает на коммуникацию
5. Опишите суть и области применения ассоциативного эксперимента
6. Что представляют из себя Ассоциативные словари
7. В каких исследованиях возможно применение семантического дифференциала? Каковы его ограничения?
8. Сравните модели порождения речи в порождающей грамматике и в ТРД
9. Раскройте значение и функцию внутренней речи в процессе порождения речевого высказывания
10. Каковы базовые единицы восприятия речи?
11. Чем отличается восприятие и понимание речи?
12. Опишите феномен голофразы
13. Какие основные этапы должен пройти ребенок при нормативном речевом развитии
14. Дайте критический анализ фоносемантики
15. Как формируется значение и смысл? В чем состоит разница?
16. Объясните разницу между поверхностным и предикативным синтаксисом
17. Как происходит усвоение грамматических категорий в онтогенезе?
18. Дайте определение тексту с точки зрения психолингвистики
19. Опишите критерии текстуальности. Приведите примеры текстов, которые не соответствуют тем или иным критериям
20. Что такое языковое сознание и как возможно его изучать
21. В чем разница между образом и картиной мира?

#### Задания к семинарам

1. Прочитайте книгу Е.Ф. Тарасова «Тенденции развития психолингвистики», дайте краткую характеристику трем направлениям психолингвистики согласно этой книге. Что изменилось в психолингвистике за время после выхода этой монографии?
2. Решите ряд задач по семиотике (список прилагается).
3. Прочитайте книгу «Основы психосемантики» В.Ф. Петренко. В чем суть метода семантического дифференциала?
4. Какие исследования можно проводить с помощью семантического дифференциала? В чем ограничения этого метода?
5. Прочитайте статью Е.Ощепковой «Подходы к порождению речи в отечественной психолингвистике» (в печати). Какие этапы порождения речи выделяются всеми учеными, занимавшимися этой проблематикой в нашей стране?
6. Выберите одну из книг: F. Skinner «Verbal Behavior», Дж. Грин «Психолингвистика», Дж. Томаселло «Истоки человеческого общения». Сделайте доклад о речевом онтогенезе по соответствующему направлению. На самом семинаре: заслушать все доклады и сделать вывод о том, какой подход является наиболее продуктивным.

7. Прочитать книгу Л.С. Выготского «Мышление и речь». В чем состоит отечественный подход к речевому онтогенезу? В чем его отличия от подходов, разобранных на прошлом семинаре?
8. Проанализируйте одну из предложенных батарей методик оценки речи детей. Назовите ее плюсы и минусы.
9. Проведите небольшое эмпирическое фоносемантическое исследование (например, предложите 15 знакомым оценить «цвет» разных звуков и 15 людям – оценить «цвет» слов, состоящих из этих же звуков. Какие закономерности вы заметили? Чем можно их объяснить?
10. Попросите 10 разных людей (желательно, из разных стран, а также принадлежащих разным поколениям) дать определение и полное описание значения слов «успешная жизнь», «семья», «дом», «демократия», «любовь». Что вы заметили? Чем можно объяснить эти закономерности?
11. Выполните задания по теме «Грамматика и синтаксис» (задания прилагаются).
12. Прочитайте дома рассказ А.П. Чехова «Студент». Подумайте, о чем этот текст? Какова его основная мысль? На семинаре – сравните впечатления. О чем может говорить разница в определении смысла рассказа? Можем ли мы действительно понять «что хотел сказать автор»?
13. Сравните ассоциативные поля слов «дом», «человек», «деньги» в нескольких ассоциативных словарях. О чем может говорить увиденная разница?
14. Как ассоциативные словари позволяют постичь лингвокультуру народа?
15. Для решения каких прикладных задач могут использоваться ассоциативные словари?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература:**

##### **Учебник**

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2016
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2014

##### **Основная**

1. Основы теории речевой деятельности / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Наука, 1974
2. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021) – М.: ИЯЗ РАН, 2021 (в печати)
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. – М.: Языки славянских культур, 2014
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГГУ, 2007

##### **Дополнительная**

1. Skinner F. Verbal Behavior. – Copley Publishing Group, 1957 (1992)
2. Выготский Мышление и речь (Любое издание)
3. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М.: Просвещение, 1991
4. Красных В.В. Основы психолингвистики. Лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012
5. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи. – М.: Смысл, 2008
6. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Курс лекций (любое издание)

7. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой/ Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1976
8. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации – М.: РГГУ, 2013
9. Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М.: Языки славянских культур, 2011
10. Ушакова Т.Н. Психоллингвистика. Учебник для вузов. – М., 2008

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»  
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 4 (4ч.). Порождение и восприятие речи: основные подходы и модели

Вопросы для обсуждения:

1. Порождение речи с позиций бихевиоризма
2. Порождение речи с позиций когнитивной психолингвистики,
3. Порождение речи с позиций Н.Хомского;
4. Порождение речи в отечественной науке: вклад психофизиологов и нейропсихологов;
5. Теория деятельности как методологическая основа порождения речи;
6. Разработка проблемы внутренней речи, УПК, иерархии смысловых предикатов
7. Единицы восприятия речи: звуки, слова, предложения или смысл всего текста?
8. Восприятие и понимание – в чем различие?
9. Понимание текста как построение амодального образа этого текста

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2016
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. – М.: Языки славянских культур, 2014
3. Skinner F. Verbal Behavior. – Copley Publishing Group, 1957 (1992)
4. Выготский Мышление и речь (Любое издание)

#### Тема 5 (4 ч.). Психолингвистический подход к речевому онтогенезу

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция речевого онтогенеза Ч. Осгуда
2. Концепция речевого онтогенеза Скиннер,
3. Концепция речевого онтогенеза Н. Хомский,
4. Концепция речевого онтогенеза Ж. Пиаже,
5. Концепция речевого онтогенеза Томаселло,
6. Концепция речевого онтогенеза Л.С. Выготский
7. Формирование символической функции,
8. Формирование понятия в онтогенезе
9. Онтогенез построения образа мира

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2016
2. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой/ Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1976
3. Лепская Н.И. Язык ребенка. Онтогенез речевой коммуникации – М.: РГГУ, 2013
4. Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М.: Языки славянских культур, 2011
5. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. Учебник для вузов. – М., 2008

#### Тема 6 (4 ч.). Исследования фонетической системы в психолингвистике. Что такое фоносемантика

1. Вопросы для обсуждения:
2. Чем отличаются акустическая, артикуляторная и функциональная фонетика;
3. В чем состоит феномен синестезии;



4. Имеют ли звуки смысл?
5. Pro et contra фоносемантики

Список литературы:

1. Журавлев А.П. Звук и смысл. – М.: Просвещение, 1991
2. Красных В.В. Основы психолингвистики. Лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012
3. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи. – М.: Смысл, 2008
4. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Курс лекций (любое издание)

#### **Тема 7 (4 ч.). Исследования значения в психолингвистике. Значение и смысл**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое значение слова
2. Значение и смысл, биодинамическая, чувственная ткань сознания как основа для формирования значения
3. Подвижность значения слова
4. Национально-культурная специфика языкового значения

Список литературы:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГГУ, 2007
2. Красных В.В. Основы психолингвистики. Лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012
3. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи. – М.: Смысл, 2008
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Академия, 2014

#### **Тема 8 (6 ч.). Изучение грамматики и синтаксиса психолингвистическими методами**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое грамматика
2. В чем особенность психолингвистического подхода к грамматике
3. Прагматический, семантический и поверхностный синтаксис
4. Особенности смыслового синтаксиса;
5. Особенности семантического синтаксиса
6. Особенности поверхностного синтаксиса

Список литературы:

1. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Курс лекций (любое издание)
2. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Перевод с английского Е. И. Негневицкой/ Под общей редакцией и с предисловием доктора филологических наук А. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1976
3. Томаселло М. Истоки человеческого общения. – М.: Языки славянских культур, 2011
4. Ушакова Т.Н. Психолингвистика. Учебник для вузов. – М., 2008
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2016
6. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: УРСС, 2007

#### **Тема 9 (6 ч.) Психолингвистический подход к тексту**

Вопросы для обсуждения

1. Сложности определения текста
2. Текст – дискурс – нарратив
3. Текст – затекст – контекст – подтекст
4. Критерии текстуальности
5. Связность: способы обеспечения связности
6. Цельность – основная характеристика текст с точки зрения психолингвистики
7. Прецедентные тексты
8. Креолизованные или мультимодальные тексты

### Список литературы

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГГУ, 2007
2. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021) – М.: ИЯЗ РАН, 2021
3. Красных В.В. Основы психолингвистики. Лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012
4. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи. – М.: Смысл, 2008
5. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику. Курс лекций

### Тема 10. Понятие языкового сознания. Образ и картина мира

#### Вопросы для обсуждения

1. Можно ли изучать сознание?
2. Что такое языковое сознание, в чем оно проявляется?
3. Методы изучения языкового сознания
4. Языковое сознание и образ мира
5. Какими методами можно изучать образ и картину мира?
6. Этнокультурная специфика языкового сознания

#### Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2016
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: РГГУ, 2007
3. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021) – М.: ИЯЗ РАН, 2021
4. Красных В.В. Основы психолингвистики. Лекционный курс. – М.: Гнозис, 2012
5. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи. – М.: Смысл, 2008

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

## 9.3 Иные материалы

Не предусмотрены

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области психолингвистики, умения находить новую информацию в этой сфере и навыки использования психолингвистических методов исследования для решения широкого круга исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психолингвистики;
- научить различать различные направления в рамках этой дисциплины и строить исследование в рамках определенной парадигмы
- познакомить с основными психолингвистическими методиками и сферами их использования
- научить использовать данные методики для решения частных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы и теории в психолингвистике, а также основные методы, применяющиеся в разных подходах;

Уметь:

- применять существующие методы для решения новых исследовательских задач;

Владеть:

- навыками разработки, апробации и применения новых вариантов уже существующих методик в исследованиях